



80
100

לעיתים קרובות
הארונות שלי מלאים בדברים שאינם בשימוש

מספר הנקודות שצברת





משומש ב"מצב טוב"?

מטרת הסדנא: המדריכים ירכשו מיומנויות שימוש נכונות ביחס לסביבתם.

מבנה הסדנא:

(א) האם יש שימוש נכון?

(ב) לפי מה נקבע מהו שימוש נכון?

(ג) איפה ביומיום אנו משתמשים נכון ולא נכון ואיך ניתן לשפר את שימושינו.

מהלך הסדנא:

(א) האם יש שימוש נכון?

נתחיל עם כמה משחקים(לא חייבים את כולם, כדאי לבחור את המתאימים ביותר לקבוצה):

1. נעביר בין המדריכים שקית, מלאה בחפצים (מפתח, שקית, כדור, אטב

כביסה וכד'). כל מדריך יכניס את ידו, יוציא חפץ ויסתיר אותו משאר הקבוצה. לאחר מכן יערך סבב, בו כל מדריך צריך להסביר מה החפץ אותו הוא מחזיק בידו, בלי להזכיר את שם החפץ או פועל הקשור לכך.

2. נשחק טאבו (נספח 1), שוב הרעיון הוא להגדיר משהו, בלי להשתמש בשמו.

3. נתחלק לכמה קבוצות, ונשחק של מי השורה הזאת עם חפצים. כל קבוצה צריכה להמציא כמה שיותר שימושים לחפץ. הקבוצה שמנצחת היא זו שלא נגמרים לה הרעיונות.

כעת נשאל שאלת "כפירה" - מהו שימוש נכון בחפץ? מהו מפתח? מן הסתם הגדרנו מפתח כמשהו שפותח. אבל האם אפשר להשתמש במפתח על מנת לחרוט בחול? כן. אז מהו מפתח באמת? במשחק השלישי לדוגמא, השתמשנו בכדור בהמון צורות. מהי הצורה הנכונה? האם יש בכלל שימוש נכון?

נחלק את המדרש הבא - וננסה לראות מה הוא עונה לשאלות אלו:



"ויחכם מכל האדם, אדם הראשון מה היתה חכמתו? את מוצא כשבקש הקב"ה לבראות את האדם נמלך במלאכי השרת, אמר להם: (בראשית א) נעשה אדם בצלמנו, אמרו לפניו: (תהלים ח) מה אנוש כי תזכרנו, א"ל: אדם שאני רוצה לבראות חכמתו מרובה משלכם, מה עשה כינס כל בהמה חיה ועוף והעבירן לפניהם, א"ל: מה שמותן של אלו? לא ידעו, כיון שברא אדם, העבירן לפניו אמר

שאלות מנחות:

1. לפי המדרש - מה תפקידו של השם?
2. האם יש שם "נכון" / "אמיתי"?
3. מה יתרון האדם על המלאכים?
4. מה לדעתכם חושבים המאלכים?
במקום סיכום, נעבור אל השלב הבא.

ב) לפי מה נקבע מהו שימוש נכון?

נחלק את הקבוצה לכמה כלי/ חפץ, עם כמה אפשרויות שימוש. הקבוצה תצטרך לסדר מהן האפשרויות המועדפת עליה מה"הכי טובה" ל"הכי רעה":