

ואישיות מה היא עליה!?

מטרת היחידה:

המדריכים יתייחסו להשפעה האישיותית בשיקולים בקבלת החלטות

מבנה היחידה:

1. המחשה כי ישנם מספר פתרונות אפשריים לכל סיטואציה
2. הכרה כי כל התנהגות משפיעה הן על אישיות המדריך והן על אישיות החניכים
3. חשיבה – מה מקשה עלינו להתמקד באישיות
4. מתן כלים לעבודה אישיותית

מהלך היחידה:

1. המחשה כי ישנם מספר פתרונות אפשריים לכל סיטואציה

מחלקים את המדריכים למספר קבוצות. כל קבוצה מקבלת כרטיסה עם תיאור מצב (נספח 1). לשיקולך האם לחלק הרבה דילמות שונות או מספר מצומצם כך ששתי קבוצות תקבלנה אותה דילמה. תחשוב בכמה דילמות תוכלו לדון). עליה לקבל החלטה כיצד ינהגו לפי השלבים הבאים:

- העלאת 4 אפשרויות
- בחינת התוצאות המעשיות של כל אפשרות
- קבלת החלטה

דין:

- האם היה קל לחשוב על 4 פתרונות?
- כמה פתרונות מצאנו בקלות? איזה? מדוע?

- מה היו השיקולים שבחנו בקבלת ההחלטה?
- לפי מה החלטנו?

2. הכרה כי כל התנהגות משפיעה הן על אישיות המדריך והן על אישיות החניכים

חזרה בקבוצות הקטנות. והמשך דיון באפשרויות השונות:

- מה תעשה לאישיות שלי כל אפשרות?
- מה תהיה ההשפעה על אישיות החניכים כל אפשרות?
- קבלת החלטה שקולה הלוקחת בחשבון גם את האישיות

דיון במליאה הכללית:

- האם מלכתחילה חשבנו על ההשפעה על האישיות שלנו? ושל החניכים?
- כיצד השפיעה ההבנה של ההשפעה על האישיות על היחס לכל אפשרות?
- האם ההחלטה השתנתה? למה?

3. חשיבה – מה מקשה עלינו להתמקד באישיות

אם רוב ההחלטות השתנו בעקבות הכנסת מרכיב האישיות, כדאי לנתב את הדיון ל"איך לא חשבנו על זה קודם?!" – למה זה לא חלק מהשיקולים שלנו? למה אנחנו כן עסוקים באיך תראה הופעת האופנים ולא בחניכים שיגדלו להיות מנומסים או כוחניים?
מה מקשה עלינו בחשיבה כזו? (החברה שמצפה לתוצאות מיידיות? העולם שנמדד בהצלחות חיצוניות? לחץ מהחניכים? חוסר מודעות? קושי בלזהות את ההשפעה האישיותית?..)

במידה וההחלטות ברובן לא שונו, חשוב להתמקד בדיון בלמה???

האם אנחנו לא חוששים מ"לכלוך" האישיות שלנו? ושל החניכים?

האומנם תמיד הפתרון המעשי הטוב ביותר הוא גם הדבר המידותי הנכון לעשות?

בראיה לאחור, האם מחיר ההופעה היפה שווה את הכוחניות והאגרסיביות שלי? של החניכים?

4. מתן כלים לעבודה אישיותית

- צריך לחשוב על זה עוד.
- אולי כרטיסיה עם תזכורות?
- אולי להכניס את תחום האישיות בקביעת מטרות, בסיכום אירועים, בשיחות חתך ובישב"צים?
- אולי שינוי שפה שתדבר תהליכים ועומק?
- לימוד צוותי / סניפי של ספר מוסר.

נספחים

נספח 1

יום שישי לפני שבת ארגון. החג"סניק שמאמן את החניכים שלך להופעת האופניים הגיע אליך עצבני כי הם לא מסתדרים עם התנועות והמוזיקה. המרכזת חילקה את זמני האימונים על המגרש (אופניים, דגלנות, תופים וסטיקלייט), והזמן שהוקצב לכם לא יספיק לאימון נוסף.

מסע פסח בגולן. עצרתם לארוחת צהרים באמצע המסלול. החניכים פתחו חטיפים רבים ומגוונים, סנדוויצ'ים (המסע לפני החג...), קופסאות שימורים, ירקות ועוד. מוביל המסע דוחק בכם שחייבים להזדרז או שתתקעו בחושך. החניכים סיימו מהר לאכול, ברכו והתחילו ללכת. אתה מביט סביבך ורואה ערימות של זבל שנשארו, מתנה מהקבוצה שלך לטבע...

את עובדת ממש קשה על גיוס חניכות לסניף, יש תחרות לא פשוטה עם תנועות אחרות (והמתנ"ס, המחשב, והטלוויזיה). חניכה מתנדנדת מגיעה אליך מתייפחת ביום חמישי בבוקר. היא ממש רוצה לצאת לשבת סניף (בשבת הקרובה), אבל לא שילמה. נכון שהזכרת מלא פעמים, בכתב, בע"פ וטלפונית, אבל היא שכחה / לא שמה לב / לא התייחסה ברצינות לתאריך האחרון להרשמה / לא היה לה כח להגיע לסניף לשלם. עכשיו היא מבקשת שתקחי ממנה את הכסף ותגידי למרכזת שהיא שמה לך את התשלום כבר לפני שבוע בתיבת הדואר ואת לא שמת לב. בטוח שהמרכזת תבין שחניכה לא יכולה לסבול בגלל חוסר אחריות של המדריכה שלה... היא מבטיחה שזה לא יקרה שוב לעולם.

חופש גדול. את עושה חזרות עם החניכות לפזמונסניף. כבר 22:30 בלילה וסוף סוף כל הסניף לרשותן, להופיע, לשיר ולרקוד עם המוזיקה כמו שצריך. פתאום נכנסת לסניף שכנה עצבנית ומסבירה שעם כל הכבוד לאומנות, הילדים שלה צריכים לישון, והיא צריכה קצת שקט כדי לסיים מטלות לעבודה.

חניכים שלך לא רוצים להשתתף בפעילות במחנה. הבוקר הם הודיעו שהם נשארים באוהל ולא לצאת למסלול. ממך, המדריך, הם מצפים שתהיה בצד שלהם, ותבין שכשכולם יהיו במסלולים זו הזדמנות מצויינת להתקלח בלי תור... בהכנה הובהר לכם (ואתה ממש הבנת והסכמת) שאין מצב שקבוצה שלמה לא יוצאת למסלול ומבזבזת את הזמן, כך שברור לך שרכז המחנה לא יאשר ויצפה ממך לשכנע את החניכים. מצד שני, אין לך מצב רוח להתכסח עם החניכים על הבוקר. אתה קרוע בין הרצון להיות עם החניכים במהלך היום ולנסות לקדם מה שאפשר, לבין ההבנה שהיציאה למסלול חשובה, וגם הנאמנות לרכז מחנה...

ישיבת מדריכים. כבר שעה וחצי דנים לגבי הפתרון הטוב והיעיל ביותר לרעש בתפילה. ברור לך שאתה צודק וצריך לפעול כדעתך. שאר המדריכים והמרכזת מציעים רעיונות שכבר ניסו בסניף אלף פעמים וכלום לא עבד. אתה, לעומת זאת, התייעצת עם הר"מ שלך וחברים מסניפים אחרים, שנתנו לך רעיון קצת דרמטי אבל נשמע מבטיח. ברור לדעתך לכל בר דעת שעדיף לתת הזדמנות לשיטה שלך. שאר המדריכים אומרים שזה מהלך קיצוני מידי וצריך לנסות דברים אחרים קודם. לך נמאס שמתחמקים מעבודה קשה ולא מבין איך המרכזת לא תומכת בדעתך.