

מערך דבקות

פעולה א'

מטרת הפעולה:

החניך יעמיק את היכרותו עם רבדיה השונים של מידת הדבקות; דבקות מול רבש"ע, דבקות מול הסביבה שלנו ודבקות ביננו לבין עצמנו. מתוך הבנה זו נוכל במערך הפעולות להעמיק במידת הדבקות, אך קודם ננסה להבין מה היא כוללת.

מבנה הפעולה:

- א. אז מהי דבקות בעצם?
- ב. היחס בין סוגי הדבקות
- ג. בשביל מה צריך דבקות?

מהלך הפעולה:

א. אז מהי דבקות בעצם?

- ✓ שמש/סיעור מוחין – נכתוב על בריסטול גדול את המילה "דבקות" ונבקש מהחניכים להעלות אסוציאציות. במידת הצורך נקדם את מהלך החשיבה בעזרת הכוונה: "תחשבו על מילים נרדפות לדבקות, במי עוד אנחנו דבקים.. " וכו'.
- ✓ נניח לפני החניכים 3 דפים ריקים עם כותרות (נספח 1): "דבקות בקב"ה", "דבקות בסובבים אותי" ו- "דבקות בעצמנו". נחלק את החניכים ל- 3 קבוצות כך שכל קבוצה קבל אחת מהקטגוריות. החניכים יעתיקו מהשמש שעשו קודם לכן את האסוציאציות הרלוונטיות לדעתם לכותרת שכתובה אצלם.

ב. היחס בין סוגי הדבקות

- ✓ נניח לפני החניכים את ההגדרה על מילון אבן שושן למילה "דביקה" (נספח 2):
- "קישור, חיבור, התלכדות". נשאל את החניכים:
- האם יש כאן קטגוריה שלדעתכם לא מתאימה להגדרה הזו? איזו? ומדוע?
 - מה משותף לכל סוגי הדבקות שראינו?
 - מה שונה ביניהם?
 - אם היה עליכם לסדר אותם בסדר עולה לפי חשיבות כיצד הייתם מסדרים אותם?
 - האם יש לכם עוד רעיונות כיצד ניתן למקם את שלושת סוגי הדבקות ביחס אחד לשני?
- ✓ נציע 2 דרכים נוספות לסדר את הדברים:
1. במעגל (נספח 3) – נניח לפני החניכים עיגול עם חיצים ועליו נניח את שלושת הכותרות במעגל. המשמעות של הסידור הזה היא ששלושת הסוגים תלויים אחד בשני, כלומר, כל אחד מוביל לאחר.
 2. במשולש (נספח 3) – נניח לפני החניכים משולש ובכל קודקוד נניח את אחת הכותרות, כך שבקודקוד העליון תהיה "דבקות בקב"ה". המשמעות של הסידור הזה היא שכל כותרת מהווה צלע, או מימד, של המונח דבקות (שכביכול נמצא במרכז המשולש), ושלושתן ביחד מרכיבות את התכונה הזו.
- ✓ נשאל את החניכים לאיזה סידור הם מתחברים יותר, ומדוע?
- ✓ נסכם - בפועל, אין סידור שהוא "התשובה הנכונה". כל אחד יכול לראות את הדברים אחרת. **עם זאת**, לצורך הדיון שלנו במערך זה אנחנו נבחר להסתכל על זה כך שתכונה זו נובעת קודם כל מעבודה על הדבקות שלנו בקב"ה. מתוך דבקות זו ניתן ליישם ולהקנות לעצמנו דבקות בכל תחום אחר בחיים – בקשרים עם המשפחה והחברים, בתפיסה שלנו את עצמנו ובכל תחום שאנו בוחרים לעסוק בו.

ג. למה דבקות?

[s1] עם הערות: המתודה הזו ממחישה מבחינתי את הרעיון אבל באופן "צירי", אני מודעת לזה. השאלה אם זה מספק בעיניך או לנסות משהו מוחשי יותר?

- מתודה – נחלק את החניכים לשתי קבוצות. כל קבוצה תתבקש לבנות מגדל מקלפים (על בסיס של 6 קלפים בתחתית). נקצה למשימה 7 דקות. לאחר תחילת המשימה ניתן לאחת הקבוצות דבק סלוטייפ. בסיום המשימה נשאל כל אחת מהקבוצות:
- איך היתה לכן המשימה?
 - מה עזר לכם? מה היה חסר לכם?
 - מה היה קורה אם לא היה לכם סלוטייפ? (לקבוצה הרלוונטית)

ד. סיכום

בפעולה זו ניסינו לעשות היכרות ראשונית עם המושג "דבקות". ראינו שזוהי בעצם תכונת אופי, הכוללת בתוכה המון דברים, אשר אותם ניתן לחלק ל- 3 קטגוריות מרכזיות: "דבקות בקב"ה", "דבקות בסובבים אותי" ו- "דבקות בעצמי". חוינו איך דבק, במובן המילולי, יכול לסייע לנו בכל מיני משימות בחיים אך זה רלוונטי גם לדבקות המהותית שבה נדון במערך. דבקות מקנה לנו את האפשרות להיות עקביים במשימה. זה שיש לנו מטרה מול העיניים זה טוב, אבל האתגר הגדול הוא לדבוק בה, להתמיד במשימות הנדרשות כדי להגשים את אותה מטרה, וכל זה לא מתאפשר ללא דבקות.



דבקות בקב"ה

דבקות בסובבים אותי



דבקות בעצמינו

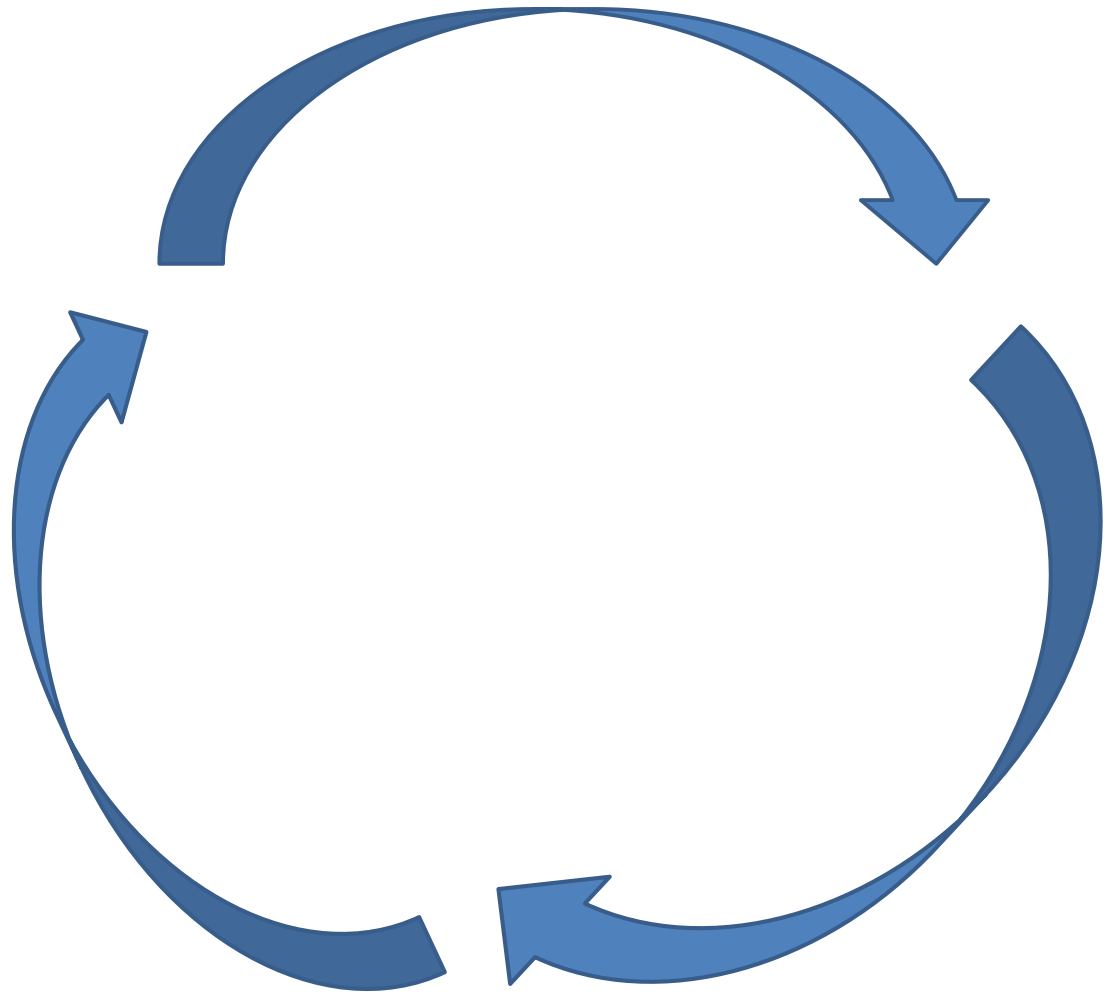


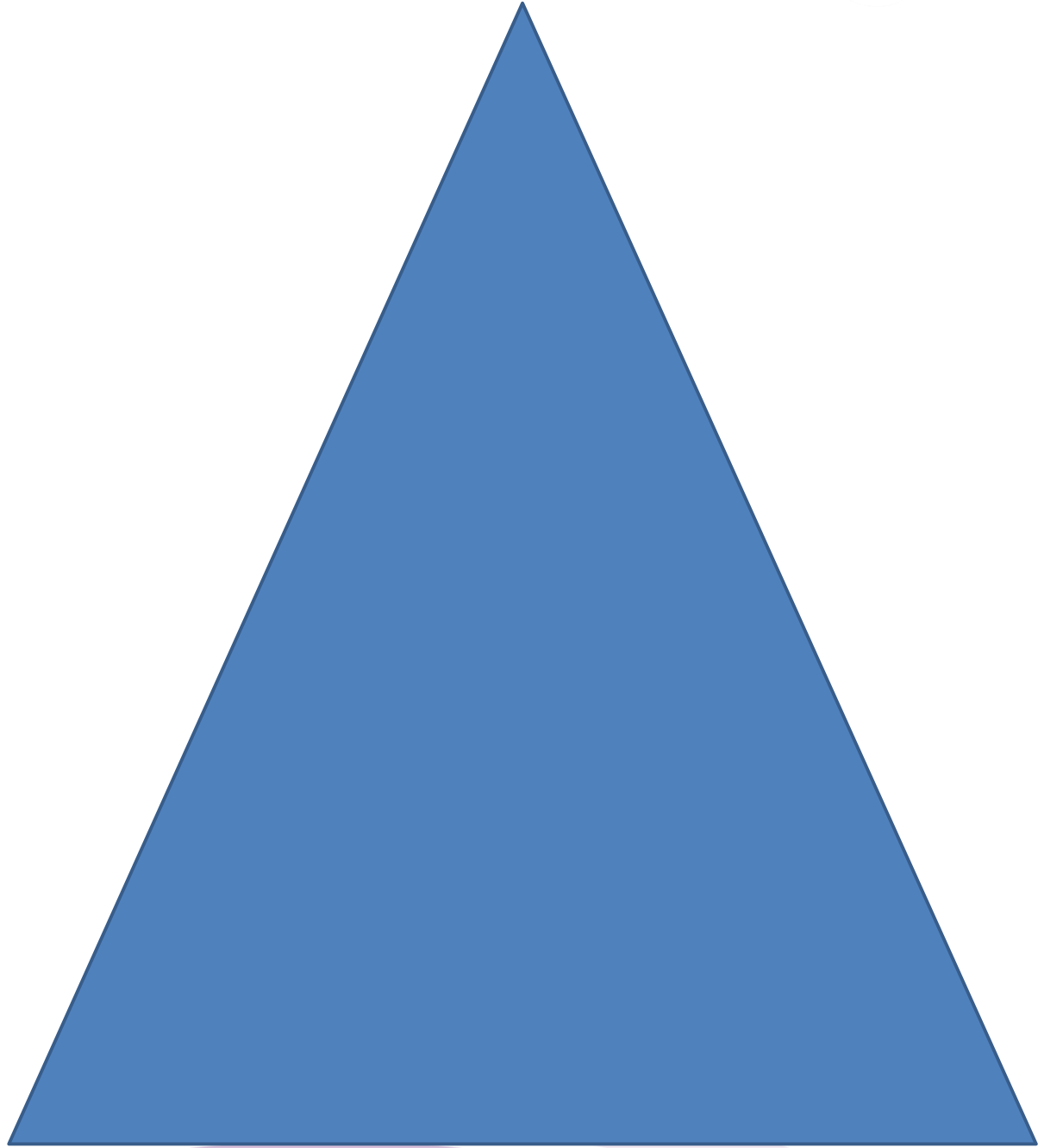
תנועת הנוער התורני לאומי
הראשונה בישראל

נספח 2



"דביקה: קייטור, חיבור, התלכדות" [מילון אבן שושן]







תנועת הנוער התורני לאומי
הראשונה בישראל



צידוד:

- בריסטול גדול
- טוש
- עטים
- קלפים (קשיחים יחסית)
- דבק סלוטייפ