

כּוּעַדוֹנִיּוֹת

חֻבֶּרֶת לַכֶּגֶשִׁים



תחום פיתוח חברתי



שלום לגשימים יקרים,

אנחנו מתרגשים להעביר אליכם את חוברת ההנחיה לגשימים הפועלים במועדוניות. אשריכם שאתם פועלים למען קידום ילדי עולים ורווחה, ואשרינו שאתם חלק מהתנועה הזאת.

חשוב היה לנו להגדיר את מטרת המועדונית וכמובן איך זה עובר הלאה ברמה המעשית. לכן בחוברת זו ישנם שלושה חלקים מרכזיים:

1. מטרות ומבנה הפרויקט והפעילות

2. אופי הפעילות- הנחיה ופירוש

3. פעילויות לדוגמא

עזראים! אנחנו מאחלים לכם הצלחה בהגשמת המשימה! בע"ה תזכו להשפיע ולקדם ילדים לקראת עתיד מוצלח, יציב ומאושר!

בהצלחה,

תחום פיתוח חברתי

וכל צוות ההנהלה ארצית



כתיבה:
אוריה אהרוני
יהל כיאט



בהוצאת:

עזרא - תנועת הנוער התורני לאומי בארץ ישראל

תחום פיתוח חברתי - מחלקת הדרכה

רח' בית הדפוס 11 ירושלים

טלפון: 025371640 פקס: 025372639

www.ezra.org.il

© כל הזכויות שמורות, ירושלים, תשע"ג



תחום פיתוח חברתי

תוכן החוברת

7	מטרת הפרויקט	חלק ראשון:
8	מבנה הפרויקט	מטרות ומבנה
9	מבנה הפעילות	
11	תחומי ידע: סיפורי התנ"ך	חלק שני:
13	יהדות סביב מעגל השנה	אופי הפעילות – פירוט והנחיה
14	חברה ומדינה	
15	ערך חינוכי	
16	אירועי שיא	
17	מיומנויות למידה: לשון	
20	קריאה וכתיבה	
23	פעילות בנושא הכותל	חלק שלישי:
26	פעילות בנושא חנוכה	פעילויות לדוגמא
28	פעילות בנושא אברהם	
	אבינו והכנסת אורחים	
30	פעילות בנושא פורים	
32	פעילות בנושא משפט שלמה	
34	נספחים	





חלק ראשון:

כסרות וכבנה



גיטרת הפרויקט

כאשר בוחנים לעומק את הצרכים עליהם צריכה החברה לתת מענה ואלו כוחות יש לנו, לנוער, אנחנו מבינים כי על מנת שילד יוכל להתקדם, הוא צריך לרכוש ידע, מיומנויות (למידה וחברה) וערכים. לכן בפרויקט זה אנחנו רוצים להרחיב את עולמם של הילדים, לתת להם כלים להצלחה בלמידה (מה שיקנה להם בטחון ויכולת "להתמודד" מול חבריהם לכתה), וכמובן כל זאת ע"י שימת לב ודגש על הערכים אותם אנחנו צריכים לשים נר לרגלינו.

גיטרת הפרויקט

המפגש עם החניכים הוא שבועי, מחולק לגילים ומורכב משני חלקים: עזרה בשיעורי בית ופעילות קבוצתית.

הפעילות הקבוצתית תעסוק בנושאים שונים מתחומי הידע: סיפורי התנ"ך, חברה ומדינה ויהדות סביב מעגל השנה. בכל תקופה חשוב לצאת מהשגרה ולקיים אירוע שיא הקשור לאחד הנושאים.

אמנם המפגש עם החניכים הוא שבועי בלבד, אך כמובן שכדאי להרחיב את הפעילות למפגשים אישיים וקבוצתיים נוספים. זאת כדי שהחניך יתפתח ונוכל להעמיק את הכלים והמסרים.



גיבנה הפעילות

בכל פעילות צריכים להיות שלושה מרכיבים – חי"ם:

חי – חינוך: ערך חינוכי, המסר איתו יוצאים החניכים ויכולים להשליך על חייהם.

י – ידע: אחד משלושת הנושאים:

1. סיפורי התנ"ך
2. חברה ומדינה
3. יהדות סביב מעגל השנה

ם – מיומנויות: עליכם להשתמש בשתי מיומנויות לפחות בכל פעילות, אחת מכל קטגוריה:

1. לשון
 2. קריאה וכתיבה
- כמובן שכל המוסיף הרי זה משובח...





חלק שני:

אופי הפעילות

פירוע והנחיה



תחומי ידע

נתמקד בשלושה תחומי ידע:

1. סיפורי תנ"ך

התנ"ך ספר הספרים של העם היהודי פותח בספר בראשית שכולו סיפורי אבות. שואל הרב קרליבך מדוע נפתחת התורה בסיפור ולא בדינים ומצוות? ועונה שאפשר לקנות / לאמץ לעצמנו מסיפור וממעשים של אבותינו דרך ארץ ומידות רבות וזה בסיס ויסוד חשוב לכל יהודי!

בתחום זה נחשוף את החניכים לסיפורי תנ"ך שונים ונלמד מהם יחד ערכים, מידות ומוסר לחיים.

דוגמאות:

אברהם אבינו – אמונה בה', הכנסת אורחים.

עקידת יצחק – מסירות נפש וגבורה

סולם יעקב – ארץ ישראל

רחל אמנו – מסירת הסימנים, ותרנות

רבקה – חסד (שאיבת מים גם לגמלים)

יוסף ואחיו – על חשיבות האחדות

נח – המבול וחשיבות המידות הטובות

מגילת רות – חסד

שמשון הגיבור – להסתכן למען עם ישראל

דבורה הנביאה – מנהיגות

שלמה המלך – (מלכת שבא, משפט שלמה) חכמה גדולה למלך ישראל בזכות בקשתו הצנועה.

חנה – תפילה לה' מכל הלב.



2. יהדות – סביב מעגל השנה

לוח השנה של עם ישראל עמוס וגדוש בחגים, ימים טובים וציונים של מאורעות הסטורים.

בתחום זה נכיר לחניכים את ההיסטוריה של עם ישראל ואת חגי ישראל בהתאם לזמן.

תשרי: ראש השנה, יום הכיפורים, סוכות, שמחת תורה

חשוון: גשמים

כסלו: חנוכה

טבת: עשרה בטבת (תחילת המצור על ירושלים) ויום הקדיש הכללי

שבט: ארץ ישראל ונטיעות

אדר: פורים ושמחה

ניסן: פסח וגאולה ויום השואה

אייר: יום הזיכרון, יום העצמאות, ל"ג בעומר ויום ירושלים

סיון: שבועות ומתן תורה

תמוז: י"ז בתמוז (נבקעה חומת העיר ירושלים על ידי האויבים)

אב: חורבן בית המקדש

אלול: חזרה בתשובה והמלך בשדה



3. חברה ומדינה

עם ישראל בארץ ישראל ומדינת ישראל – ראשית צמיחת גאולתנו!

בתחום זה נלמד ונלמד על ענייני המדינה, העם והארץ.

דוגמאות:

המנון וסמל המדינה

מלחמות ישראל

ארץ ישראל- מיוחדות ומבנה כללי

צה"ל

הכנסת ומוסדות המדינה

ירושלים עיר הבירה

ערים ומקומות מיוחדים (כותל, מערת המכפלה, החרמון, ים המלח וכו')

אישים (ראשי ממשלה, נשיאים, רבנים ראשיים)

איכות הסביבה

זהירות בדרכים



תחום פיתוח חברתי

ערכים חינוכיים

"וכאשר תקום מן הספר, תחפש באשר למדת אם יש בו דבר אשר תוכל לקיימו..." (אגרת הרמב"ן).

אחד הדברים החשובים לנו ביותר זה שהחניכים ייצאו מהפעילות עם ערך / מידה / מוסר השכל / מסקנה שאותה הם יוכלו לקיים בחיי היום יום שלהם או לחזק באישיות שלהם. בכל פעילות ונושא נשזור ערך חינוכי במהלך הלמידה, ונדאג להזכירו בתום הפעילות כ'שיעורי בית' לחיים. נשים לב שהצענו במהלך הפעילות כלים מעשיים ורעיונות פרקטיים לקיום הערך אותו למדנו.

דוגמאות:

- ☒ למדנו על **חסד** מרבקה במהלך הלימוד, נדגים כיצד אנחנו יכולים לגמול חסד? *לתת לחבר להשתמש בטושים שלי *לעזור לחברה בשיעורי בית *לעזור להורים בבית
- ☒ למדנו על **האמונה של עם ישראל** ביציאת מצרים נדגיש איך אנחנו יכולים לחזק את האמונה בה' בחיים שלנו. *לדעת שמה שקורה לנו הוא לטובה *לזכור תמיד שה' מנהל את העניינים ולהתפלל אליו *לשמע למצוות ה' ולקיימן
- ☒ למדנו על **מסירות הנפש של חיילי צה"ל** במלחמות ישראל ושמירה על המולדת נחזק את הקשר לחיילים שלנו. *נשלח משלוחי מנות בפורים לחיילים *נכין ונגיד את התפילה לחיילי צה"ל ("מי שברך...יברך את חיילי צבא הגנה לישראל...")

ערכים נוספים:

קדושה	אופטימיות	עין טובה	גבורה
להיטות	ויתור	דבקות במשימה	כיבוד הורים
צדק	אהבה	אחריות	הכרת הטוב
זהירות	אכפתיות	מנהיגות	יושר
נחישות	אמת	צניעות	שמחה



אירועי שיא

חשוב ביותר לשבור שגרה מדי פעם. לכן אחת לחודש וחצי בערך צריך לדאוג שיש פעילות מיוחדת, אותה מפרסמים בנפרד כדי ליצור ציפיה של החניכים לקראת הפעילות. הפעילות יכולה להיות בכמה אופנים:

☒ אירועים פנימיים: אירועים שקורים במסגרת הפעילות.

☒ אירועים משותפים להורים וילדים

☒ אירועי חוץ: אירועים מחוץ למקום המפגש ובזמן שהוא מעבר לשעת הפעילות הרגילה

דוגמאות לאירועים פנימיים:

אירועים סביב חגים (מסיבת חנוכה, מסיבת פורים וכו')
אירועים סביב נושאים נלמדים: בחירות (במסגרת הכנסת), דימוי משפט (מוסדות המדינה), הכנת כרזות לזהירות בדרכים (זה"ב), ערב חורף (שאלת גשמים), סרט נסיך מצרים (יציאת מצרים) וכו'

דוגמאות לאירועים משותפים להורים וילדים:

לימוד משותף

הצגה/מופע להורים

יצירה משותפת

דוגמאות לאירועי חוץ:

סיורים בעקבות נושאים נלמדים (גבעת התחמושת, מוזיאון הפלמ"ח, מוזיאון הילדים בחולון, אתר המחזור בחיריה, ביקור בכותל)
טיולים

אירועים ארציים (רשמו לפניכם כבר עכשיו: "מגשימים חלום" בחודש אדר!)



מיומנויות לכידה

על קצה המזלג ...

"מיומנות היא יכולת נרכשת או כישרון לבצע פעולות מסוימות המיועדות להניב תוצר או תוצאה רצויה, באופן יעיל מבחינת משאבי זמן ואנרגיה." (ויקיפדיה)

בחיים אנו משתמשים באופן אוטומטי (ולפעמים בלתי מודע) במיומנויות רבות שרכשנו עם השנים והניסיון, מיומנויות אלה הן בעצם כלי עזר ואמצעים לביצוע פעולות שונות (לדוגמא כתיבה).

מיומנויות למידה הן שיטות ודרכי פעולה וחשיבה שעוזרות בלמידה, אשר בעזרתן ניתן ללמוד ביעילות ובקלות יותר. נדגים: בקריאת טקסט אפילו סיפור יש לפעמים מילים קשות היכולת לפרש אותן בעזרת הקשר, מילים דומות או אפילו מילון זו מיומנות שעוזרת מאוד בהבנת הסיפור.

אמרנו שמיומנות היא יכולת נרכשת כלומר משהו שניתן ללמוד לעשות ולהשתמש בו. ברצוננו לחזק אצל החניכים את מיומנויות הלמידה על מנת שיעזרו להם בבית הספר וגם בכלל בחיים, ולכן נתאמן בשימוש במיומנויות שונות תוך כדי הפעילות בנושאי הידע השונים.

במועדונית ננסה להתמקד בשני תחומי מיומנויות למידה:

1. לשון

2. קריאה וכתיבה

בעמודים הבאים תקבלו פירוט, הסבר ורעיונות.



תחום פיתוח חברתי

לשון

המיומנות	רעיון לפעילות	עוד באותו עניין...
ראשי תיבות (ר"ת)	* בפעילות על צה"ל ללמד את הנושא - לבקש להמציא ר"ת לפי הכלל והחברים יצטרכו לפענח אותם - לפענח ר"ת מוכרים (תחרות בין שתי קבוצות) - משחק זיכרון	* חשוב להסביר את המונח באופן כללי (זהו ביטוי המהווה קיצור למספר מילים והוא מורכב מהאות הראשונה של כל מילה) * לציין ששמים מרכאות (") בין האותיות וכך מזהים את ראשי התיבות.
הכרת פתגמים	* להכניס פתגם בקטע מידע או סיפור - לבקש רעיונות להסבר הפתגם ואח"כ להסביר אותו. - לצייר את הפתגם - דומינו ציורים ופירושים	* חשוב להסביר את המונח באופן כללי (משפט לעיתים בצורת משל המביע מסר)
פענוח מילים קשות	* לבחור 2 מילים קשות (לא הרבה!!!) בטקסט ולפרש אותן בעזרת מילון/הקשר/מילים דומות - אפשר לקיים תחרות מציאת מילים במילון - טריוויה (לבחור פירוש אחד מארבע)	* להסביר מבנה של מילון וכדאי בהתחלה להשתמש במילון כיס (במיוחד בכיתות נמוכות)
הכרת מושגים	- גלגל המזל / פאזל - תופסים קו	* לבחור מושג שקשור לאחד מנושאי הידע כגון: 'אבות האומה'
מילים נרדפות	* לבחור מילה מסיפור לדוגמא 'פחד' ולהכיר מילים נרדפות לחניכים. - לתלות מילה על גב של כל חניך ובסיום הלמידה לשחק תופסת (רודפים אחד אחרי השני כמו המילים...) - לוח גדול עם מילים וציורים שמדביקים בסקוצ'ים	* חשוב להגדיר את המושג "מילה נרדפת" ולהסביר



	הפכים –לשחק משחק הזיכרון של הפכים –לעשות הצגה שממחישה הפכים והחניכים צריכים למצוא אותם	
זמנים *להסביר מונחים עבר/ הווה/ עתיד	*בסיפור או מאורע היסטורי לציין אם זה עבר/ הווה/ עתיד –לבקש מחניך להגיד משפט באחד הזמנים והאחרים צריכים לגלות את הזמן –לשחק כמו 'ים יבשה' אם אומרים משפט בעתיד צריכים להיכנס לתוך החישוק, עבר לצאת מהחישוק והווה להישאר במקום	
פעלים *להסביר מה זה פועל (מלשון פעולה)	–למצוא פעלים ולסמן אותם בסיפור וכו –המדריך יספר סיפור בע"פ וכל פעם שדמות בסיפור עושה פעולה החניכים ימחאו כפיים	
	זכר ונקבה – לצייר ילד וילדה ולכתוב על כל אחד מהם מילים מתאימות מתוך מחסן מילים –לתת לכל ילד שני ציורים של ילד וילדה ותוך כדי הסיפור הם צריכים להרים את הציור המתאים	



קריאה וכתובה

המיומנות	רעיון לפעילות	עוד באותו עניין...
דליית מידע מטקסט	-שאלות אמריקאיות ששואלים בקול וכל חניך צריך לבחור כרטיסיה עם האות של התשובה ולהרים אותה. - שאלות כן ולא ששואלים בקול והחניך צריך למחוא כף אם התשובה כן ולרקוע ברגליים אם התשובה לא. -שאלות של כן ולא כשהם מצביעים ברגליים לשני כיוונים של החדר: אחד "כן, והשני "לא"	* זו היכולת להוציא מידע מהטקסט וכך לענות על שאלות או להסיק מסקנות וכו'
הסקת מסקנות	-דיון -לצייר את המסר -לכתוב כרזה או סיסמא	זה בעיקר הבנת המסר או תוצאה של הלימוד
דמיון ויצירתיות	-לנחש בעזרת כותרת / תמונה של כריכה את נושא הסיפור -להמציא המשך לסיפור ולספר אותו או להציג אותו לקבוצה	
אפיון דמויות	- לצייר דמויות של הסיפור לפי התכונות שלמדנים עליהם מתוך הסיפור -לכתוב מכתב לדמות שמתאים לתפקיד ולאופי שלה -לכתוב ת.ז. על הדמות -להציג את הדמות באופן מוגזם	
רצף סיפורי	-לסדר תמונות של הסיפור לפי סדר -למתוח קו ממספר לתמונה -חניך אחד יתחיל לספר את הסיפור עוצרים אותו ונותנים לאחר להמשיך וכך שוב עד שמגיעים לסוף הסיפור	*הבנת המהלך של הסיפור = הסדר בו התרחשו הדברים



*להגדיר לחניכים מה זה כותרת	-כל חניך יחבר כותרת לסיפור ואז עושים בחירות כמו בקלפי בין הכותרות -להמציא סיפור לכותרת ולהציג או לצייר אותו	כותרת
*לסכם ולכתוב את עיקרי הדברים זהו תהליך ארוך של למידה צריכים קודם כל להדגיש את הדברים החשובים ואז לעבד אותם יחד.	-לבקש מחניך לסכם למידה -כל אחד ייבחר נושא שמעניין אותו בתחום ידע ואז פותחים אנציקלופדיות ומסכמים (כמו עבודה על נושא אישי...) ותולים את התוצרים - לסמן בצבע אחד את המשפטים החשובים בטקסט	סיכום ותקציר
*לכל סוג מאפיינים משלו, צריך להדגיש אותם	*תאור חוויה (אפשר אחרי פעילות שיא במועדונית) * מכתב לדודים/ אחים /סבא וסבתא שגרים מחוץ לעיר ולשלוח להם בדואר באמת (הזדמנות ללמד איך שולחים מכתב בדואר) *כתבה על נושא שמעניין את החניך ולהדפיס בסיום עיתון של המועדונית *כתיבת עמדה על נושא מסוים ולבסוף החניכים יצביעו מי הכי שכנע אותם (אפשר לנהל מעין מסע בחירות בנושא מסוים)	סוגי כתיבה





חלק שלישי:

פעילויות לדוגמא



נושא הפעילות: הכותל

גיל החניכים: כיתות א'-ב'

מטרות הפעילות:

ידע:

1. החניך ידע "מי הוא?" הכותל המערבי
2. החניך יכיר את רצף ההתרחשויות עד להישארותו של הכותל
3. החניך יכיר את תפקיד הכותל

מיומנויות:

1. כתיבת בקשה
2. קריאת טקסט

חינוך: החניך ייקשר למורשת מדינת ישראל ולאתריה

זמן	מהלך הפעילות	אמצעי עזר
2 דק'	הצגה על שני מטיילים שמגיעים לירושלים בימי קדם, ונפעמים מביהמ"ק ומירושלים. בסיום ההצגה נשאל "האם אתם יודעים על איזה מקום הם מדברים?"	תחפושות
10 דק'	הקבוצה יושבת ופועלת לפי הטקסט המפעיל "מי הוא הכותל?" (פירוק דגם ביהמ"ק ה-2 לפי ההוראות עד לגילוי הכותל המערבי).	דגם של בית המקדש השני טקסט מפעיל הכותל- נספח מצורף בסוף החוברת
3 דק'	נזמין מתנדב שיסביר מי הוא הכותל לפי מה שלמדנו	
5 דק'	נבקש שמי שביקר בכותל ימחא כפיים ונשאל "מה קורה בכותל כיום?"	
15 דק'	משחק ריצפה- הכותל כיום.	משחק מסלול הכולל תמונות ואירועים מהכותל כיום- והסבר אודותם.
10 דק'	כתיבת פתק בקשה (פנייה) מה' תוך הסבר על מנהג כתיבת פתקים בכותל.	פתקים



תחום פיתוח חברתי

	סיכום: הכותל הוא מקום קדוש, שריד החומה שהקיפה את בית המקדש. יהודים (וגם גויים) מבקרים בכותל כל הזמן ומתפללים שם לקב"ה. נוהגים להכניס פתקי בקשה לה' בין אבני הכותל. נזכור לכבד את הכותל ולהתפלל בו.	2 דק'
--	---	-------

ביבליוגרפיה: ספר ירושלים, אנציקלופדיה ליהדות.



תחום פיתוח חברתי

נושא הפעילות: חנוכה

גיל החניכים: כיתות ג'-ד'

מטרות הפעילות:

ידע: החניך יכיר את סיפור חנוכה ההיסטורי.

מיומנויות:

1. החניך יכיר את משמעות הביטויים "חושך" ו"אור"

2. החניך יתאמן בבניית רצף נכון עפ"י סיפור

חינוך: החניך יפנים את חשיבותה של התרבות היהודית וישתדל לייצגה בכבוד.

זמן	מהלך הפעילות	אמצעי עזר
5 דק'	*סיעור מוחין על 'חנוכה' – באמצעות הצגת השאלה "מה מזכירה לכם המילה חנוכה?".	לוח
5 דק'	השמעת השיר "באנו חושך לגרש" <u>דיון:</u> נשאל איזה חושך היה צריך לגרש? האם הייתה הפסקת חשמל? (הבנה שהחושך הוא הצרות והגזרות שהיונים הטילו על היהודים) כתיבה על הלוח מהם חושך ואור.	שיר לוח
10 דק'	הצגה המספרת את סיפור חנוכה ההיסטורי (ברובד הפשוט) במהלך ההצגה נקיים <u>דיון:</u> מדוע אלו הגזרות שהיונים הטילו על היהודים? מה זה מסמל? (תוך הדגשת המושגים התרבות היהודית)	שיר עם סיפור חנוכה ההיסטורי- נספח מצורף
5 דק'	נפרש לפני החניכים תמונות עם משפטים המסכמים את שלבי נס פך השמן בקצרה, בסדר מבולבל. הזמנת חניכים לסידור המשפטים על הלוח לפי רצף ההתרחשות.	תמונות
15 דק'	דף עבודה עם המשפטים והתמונות הנ"ל. על החניכים לבנות סיפור צבוע עפ"י רצף האירועים הנכון.	דף עבודה- נספח מצורף



	סיכום: בחנוכה רצו לכבות את האור היהודי אבל במאמצים מרובים ובזרת ה' הדליקו אותו (טיהרו המקדש, הדליקו מנורה וכו') ואנחנו צריכים גם היום להפיץ את האור היהודי בהנפת דגל ישראל, בקיום מצוות, במעשים טובים שיהיו אור לגויים ועוד.	5 דק'
--	---	-------

ביבליוגרפיה: ספר התודעה, אליהו כי טוב.



נושא הפעילות: הכנסת אורחים

גיל החניכים: כיתות ה'-ו'

מטרות הפעילות:

ידע:

1. החניך יכיר את הכנסת האורחים של אברהם אבינו

2. החניך יכיר את חשיבות מצוות הכנסת אורחים

מיומנות:

1. כתיבת כרזה

2. דמיון ויצירתיות

חינוך: החניך יכניס אורחים בשמחה

זמן	מהלך הפעילות	אמצעי עזר
5-7 דק'	פתיחה: האם מישהו רוצה לספר לנו חוויה שחוה בתור אורח ? האם מישהו רוצה לספר לנו חוויה שחוה בתור מארח ?	
10 דק'	בתורה מספרים לנו על מארח ואורחים מיוחדים במינם. לספר את הסיפור על אברהם והאורחים בראשית פרק י"ח פסוקים ב'-ח' בעזרת תיאטרון בובות / הצגה / הקראת טקסט לפי דמויות. חשוב להדגיש את הרקע לסיפור- היום השלישי לברית המילה של אברהם אבינו כשהוא בן 99 ! וחום כבד שורר בחוץ .	הקטע מחומש בראשית- מצורף נספח
5 דק'	דיון בעקבות הסיפור: מה אתם חושבים על אברהם אבינו והכנסת האורחים שלו? כיצד צריך להתייחס לאורחים לפי מעשיו של אברהם אבינו?	
10 דק'	לחלק את החניכים ל2 קבוצות וכל קבוצה צריכה להכין שלט עם כרזה למארח על הכנסת אורחים ומעלתה שמכילה עצות כיצד לארח.	טושים, צבעים דפים וכו'



תחום פיתוח חברתי

תחפושות דילמות- מצ"ב נספח	הצגת דילמות מחיי היום יום על הכנסת אורחים ולתת לחניכים להציג לשני כיוונים שונים בקבלת ההחלטות: "מה היה קורה אילו...". לאחר ההצגה לדון מה הייתם מרגישים ומה נכון לעשות במצב כזה? לדוגמא: * חברה של אמא שלכם הגיעה לביקור פתע עם הבן שלה. אתם בדיוק התכוונתם לצאת לשחק עם חברים. אמא שלכם מבקשת מכם לשחק עם האורח ולא לצאת. * בזמן המלחמה שהיתה בצפון, התארחו במרכז ובדרום משפחות רבות מהצפון. משפחת כהן מירושלים אירחה במשך שבוע משפחה מצפת עם שלושה ילדים.	15 דק'
	סיכום: למדנו מאברהם אבינו שלמרות גילו והתנאים הקשים הוא לא וויתר על הכנסת האורחים וגם אנו נשתדל לקיים מצווה זו בשמחה.	2 דק'

ביבליוגרפיה: דף שבועי מבראשית תשס"ז.



תחום פיתוח חברתי

נושא הפעילות: פורים

גיל החניכים: כיתות א-ב

מטרות הפעילות:

ידע: החניך יכיר את 4 מצוות החג.

מיומנויות:

1. החניך יתאמן בכתיבה

2. החניך יצרף אותיות למילים

חינוכית: החניך יקיים את המצוות מתוך הבנה וחיבור

זמן	מהלך הפעילות	אמצעי עזר
5 דק'	נתחיל במשחק גלגל המזל למילים: משלוח מנות, מתנות לאביונים, משתה, מגילה	לוח+ טרשים
5 דק'	*נשאל מה משותף לכל המילים שהרכבנו במשחק גלגל המזל? (מתחילות באות מ) *נתלה על הלוח את המילים : משלוח מנות, מתנות לאביונים, משתה, מגילה * נשאל מה משותף לכל המילים? (מצוות חג הפורים)	כרזה של המילים
2 דק'	נחלק ל4 חניכים מעטפות ממסופרות ובכל מעטפה תמונה (נספח 1)	מעטפות + תמונות
5 דק'	*נזמין את החניך שבידו מעטפה מספר 1 *הוא יציג את התמונה ושאר החניכים ישייכו את התמונות לאחת ממצוות הפורים אותן הזכרנו. *נסביר על המצווה בקצרה נכתוב את ההסבר ונתלה את התמונה על הלוח ליד המילה המתאימה	הסבר למצווה
5 דק'	*נזמין את החניך שבידו מעטפה מספר 2 *הוא יציג את התמונה ושאר החניכים ישייכו את התמונות לאחת ממצוות הפורים אותן הזכרנו. *נסביר על המצווה בקצרה נכתוב את ההסבר ונתלה את התמונה על הלוח ליד המילה המתאימה	הסבר למצווה



תחום פיתוח חברתי

הסבר למצווה	*נזמין את החניך שבידו מעטפה מספר 3 *הוא יציג את התמונה ושאר החניכים ישייכו את התמונות לאחת ממצוות הפורים אותן הזכרנו. *נסביר על המצווה בקצרה נכתוב את ההסבר ונתלה את התמונה על הלוח ליד המילה המתאימה	5 דק'
הסבר למצווה	*נזמין את החניך שבידו מעטפה מספר 4 *הוא יציג את התמונה ושאר החניכים ישייכו את התמונות לאחת ממצוות הפורים אותן הזכרנו. *נסביר על המצווה בקצרה נכתוב את ההסבר ונתלה את התמונה על הלוח ליד המילה המתאימה	5 דק'
דף עם 4 התמונות של מצוות הפורים	החניכים יעתיקו את שמות מצוות הפורים והסברן לדף הסיכום (נספח 2)	10 דק'

ביבליוגרפיה: ספר התודעה, אליהו כי טוב.



נושא הפעילות: משפט שלמה

גיל החניכים: כיתות ה'–ו'

מטרות הפעילות:

ידע:

1. החניכים ידעו מיהו שלמה המלך
2. החניכים יכירו את משפט שלמה המסופר במלכים א פרק ג'

מיומנות: החניכים יביעו את עצמם בכתובה

חינוכית:

1. החניכים יכירו בחכמת שלמה המלך ויעריכו אותה
2. החניכים יבינו את גדלות השפיטה בחכמה

זמן	מהלך הפעילות	אמצעי עזר
10 דק'	*נזמין שני חניכים ונבקש מכל אחד להביא חפץ שהוא אוהב וחפץ סתמי עבור * נוציא חניך אחד החוצה ולפני שהוא יוצא נבקש ממנו להשאיר את החפצים על השולחן * נבקש מהחניך שנשאר בחדר לתת את אחד מהחפצים שהביא לאחד החניכים ולשבת, לאחר מכן נחלק את החפצים של החניך השני בין חניכים אחרים ונכניס אותו בחזרה. כאשר יכנס החניך שהיה בחוץ נספר לו שחילקנו את החפצים בין החניכים ונבקש שיחזור למקומו (מן הסתם התגובה לא תהיה שלווה נפש....)	
5 דק'	* נערוך דיון בעזרת שני החניכים: נשאל את הראשון איזה חפץ העניק לחבר (האהוב / הסתמי) ולמה? נשאל את השני איך הוא הרגיש כאשר נלקח ממנו חפץ אהוב? מסקנה: קשה לנו לוותר על דברים שאנו אוהבים באמת.	
2 דק'	נספר בכמה מילים מי היה שלמה המלך ושאל אחד מתפקידיו היה לשפוט את העם בחכמה.	
10 דק'	נספר את סיפור משל שלמה ממלכים א פרק ג' בעזרת הצגה כאשר נעצור לאחר הצגת הבעיה ונבקש מחניכים להציע פתרון ורק לאחר מכן נציג את השיפוט של שלמה בעניין.	בובה, תלבושות, תפאורה וכו'



	נכון בחכמתו של שלמה המתבטאת בשיפוט המקרה ונבין כי שלמה ידע מי האם האמיתית בזכות הבעת האהבה הגדולה של האם האמיתית כאשר הציעו לגזור את הילד לשניים (זה המקום לקשר למתודה הראשונה בה הבנו כי קשה לוותר על מה שאוהבים! ואם בוודאי אוהבת את בנה....)	3 דק'
דפים, צבעים וטושים	החניכים יכתבו את סיפור המשפט בקצרה ויוסיפו ציור מתאים	15 דק'

ביבליוגרפיה: נ"ך עם מפרשים



תחום פיתוח חברתי